

Shaker a / pitus  
une femme de l'île  
à la banque !!

# Quelle langue pour l'école maternelle ?

Question peut s'entendre de deux manières

- 1/ quelle est la structure de la langue à utiliser avec les enfants (degré de complexité du véhicule linguistique)
- 2/ quelle est la nature de la langue à utiliser avec les enfants (richesse du véhicule linguistique)

pas found chose d'apprendre aux maîtres et maîtresses enfants aux usages de la communication avec tout-petits, et exerce leur formation en psycholinguistique et en psycho-pédagogie

ce point concerne une intervention : lequel, parmi les codes linguistiques fournis par la société, utiliser avec les enfants de maternelle. et comment.

→ mais questions préalables

- 1/ quelles fonctions communicatives (référentielle, phatique, préperative, expressive, narrative) et sociales (accueil = invitation à un autre milieu, réfutation à une norme : savoir ou savoir, laquelle ?)
- 2/ quels sont les codes linguistiques disponibles ?
- 3/ quels sont les enfants concernés ?

In dispensable, ou préalable, de repérer éléments de base qui ont produit la situation sociolinguistique et psycholinguistique dans laquelle baignent ces enfants :

- 1- deux langues généralement nommées : français et créole (créole et fr au delà de la Nation = ref. géographique)
- 2- bilinguisme social (= diglossie) fr et cr ayant des statuts socio-culturels différents. langue haute et langue basse. (opposition : formel / informel culture / non-culture développement / non-développement)

Table du polyphonisme des lettres  
diphonème.

liphonème <sup>répété</sup> // pas seulement produit de  
un seul, mais l'inflection

paradoxes qui ne peuvent se donner  
par la table.

Coole : susanstone

Table Coole de la variation  
liphonème, réactive // mais doit aussi être réactive  
cf GTRC : réinventer la langue  
sur le vil...

Sur ce point de vue  
pour les expériences de la  
cette pauvre.

haute/bas

fonction/erration, richesse/pauvreté public/privé  
 grossier/raffinement amovibilité/permanence urbaine/  
 rural extérior/intérieur véhiculaire/terria-  
 culaire intellectuel/affectif

3 mais cette répartition fonctionnelle peut être également <sup>ou</sup> vue du angle qui ne soit pas celui de statut socioéconomique, mais de positionnement écologique (à l'intérieur d'un écosystème).

Niches écologiques propre à chacune des espèces linguistiques.

Règle d'écologie de base : quand deux langues occupent le même niveau fonctionnel (joue le même rôle, occupent la même niche écologique) il en y en a une ~~tra~~ - la plus forte - qui élimine l'autre : cf créole!

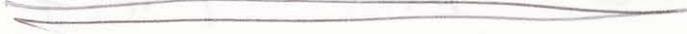
de mal trab pa ka rété adan an manm trou.  
 Cf disparition des créoles de Grenade et de Trinitad.

Autrement dit : si chaque langue se développe dans sa niche écologique il n'y aura pas d'élimination de l'une par l'autre.

4- Il n'est pas sûr que l'évolution historique maintiennement les deux langues à l'intérieur de leur niches écologiques respectives. Toute l'histoire linguistique de nos pays est l'histoire d'une prépondérance progressive des positions du créole par le français. et ce, à travers le mécanisme de la formation sociale (le mouvement socio-politique et/ou l'école). Le déclinement des créoles phares gagnés au français se fut en 3 étapes (3 recensements)

- 1- béhès (à partir de 1685 : code noir)
- 2- classes petite-bourgeoises : 1848 - 1881
- 3- classes populaires : 1958

Leur hiérarchie de répartition géographique actuelle de nos mammifères



→ pour un dialogue classes seules/développe-  
ment de la partie de ce qui a fait des  
22 mammifères  
laque suabienne  
centrale



Dans la mesure où les créolophones devenus francophones (ou multilingues au vu de leur francophonie) continuent à parler créole, leur créole leur sert surtout (dans des situations informelles à dire des réalités habituellement dites par le français : le créole permet la niche écologique du français et, de ce fait, se francise).

français aussi mal à l'aise !!

5- la décréolisation (Hall) Cycles de vie explication aussi par l'analyse écologique.

quelle langue sur la parole

6- le paradoxe de la formation du créole (médias → Ecole) (à méditer) à vouloir suivre le créole, on le tue ! (cette langue maternelle (phantasme, libido, idéologie, mafmaire) et langue maternelle.)

7- l'école francophone l'apporte - apprend'hui - à l'école - de la langue maternelle.

Le créole est-il devenu'hui la langue maternelle de Martiniquais ? Les pères. Milieu rural et modèle maternel [mi moi / voi u moi] appuient sur le créole.

Que faire ?

première phase de

quel/des asymétrie/di-métrie tête ou tête-muse

de la langue

Code alternatif → neutralisation → pas prise en charge des paramètres culturels

le contrôle sur le contrôle (pe trol)

Le problème est plus celui des risques de l'effacement que de sa langue. On voit une neutralisation de la prestation du code linguistique mais pas de la culture sous-jacente. Tous les enfants connaissent une langue (acculturation des enfants)

tout

2- la dévotion (Hall) cycles de vie  
application pour l'analyse évangélique  
la parodoxe de la formation du caractère  
(un bias → Eccl) (ambiguïté)

11 ans de formation  
... 1933

10 ans de formation  
... 1933

la parodoxe de la formation du caractère  
(un bias → Eccl) (ambiguïté)  
la parodoxe de la formation du caractère  
(un bias → Eccl) (ambiguïté)

la parodoxe de la formation du caractère  
(un bias → Eccl) (ambiguïté)

la parodoxe de la formation du caractère  
(un bias → Eccl) (ambiguïté)

Que faire ?

la parodoxe de la formation du caractère  
(un bias → Eccl) (ambiguïté)

la parodoxe de la formation du caractère  
(un bias → Eccl) (ambiguïté)

la parodoxe de la formation du caractère  
(un bias → Eccl) (ambiguïté)

la parodoxe de la formation du caractère  
(un bias → Eccl) (ambiguïté)

la parodoxe de la formation du caractère  
(un bias → Eccl) (ambiguïté)



BERN 1934 v

Georg

